

Габдулхаков Фарит Ахунович, профессор кафедры русского языка и литературы, Наманганский государственный университет, Узбекистан

gabdufarit@gmail.com

Габдулхакова Расима Фаридовна, преподаватель кафедры русского языка и литературы, Наманганский государственный университет, Узбекистан

gabdulhakovarasima@gmail.com

ОПЫТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В статье говорится об изменении стратегии обучения русскому языку как неродному. Раскрыты особенности ускоренной авторской технологии обучения русскому языку «Радость общения», представлены итоги распространения данной инновационной технологии через интернет среди заинтересованных специалистов. Содержатся выводы и заключения авторов.

Ключевые слова: показатели современного процесса обучения языку; инновационные подходы в обучении; ускоренное обучение; цель и результаты обучения языку; технология “Радость общения”

Gabdulhakov Farit
Professor of the Department of Russian Language and Literature
Namangan State University Uzbekistan

gabdufarit@gmail.com

Gabdulhakova Rasima
Russian Language and Literature Lecturer Namangan State University

Uzbekistan

gabdulhakovarasima@gmail.com

THE EXPERIENCE OF ONLINE DISTRIBUTION OF INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING COMMUNICATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract

This article addresses the idea of changing the strategy of teaching Russian as a foreign language. Features of the authors' unique methods of teaching the Russian language - "The Joy of Communication" - are presented and elaborated on. Furthermore, the article spotlights the results of the authors' experience with the distribution of this innovative technology among interested specialists via the Internet.

Key words: indicators of the modern process of teaching the language; innovative approaches in learning; accelerated learning; the objectives and outcomes of teaching the language; "The Joy of Communication" method

Преподавание русского языка как иностранного имеет практические показатели, что заметно в стремлении методической науки к превращению языка в реальное полноценное средство общения для тех, кто обучается языку. Полномасштабное представление нового подхода сопряжено множеством трудностей, среди которых ведущее место занимает излишняя теоретизация процесса обучения языку. В сознании определенной части специалистов сложилось неверное представление о том, что обучение языку есть ничто иное, как обучение его теории. Формирование такого представления можно объяснить тем, что ранее обучение языку велось в изолированных от внешнего опыта условиях. Отголоски данного явления все еще заметны на практике обучения языкам.

Осознание того, что свободное владение вторым языком возможно только при условии формирования и развития навыков по основным видам речевой деятельности, можно считать достижением методической мысли.

Методическая наука в настоящее время совершенствуется сообразно тем изменениям, которые происходят во всех сферах общества. Соответственно, процесс обучения языкам развивается в качестве социального заказа общества, ибо оно заинтересовано в формировании

гармонично развитого поколения, владеющего в совершенстве не только родным, но и другими языками.

Достижение прикладной, практической направленности процесса обучения возможно лишь на основе создания фундаментальной теоретической базы. Для того необходимо:

1) приложить результаты теоретических трудов по филологии, методике и психолингвистике к практике преподавания языка;

2) теоретически осмыслить и обобщить огромный практический опыт, накопленный преподавателями всех иностранных языков, работающих в различных странах.

Исходя из того, что *язык является инструментом в руках человека, а свободное владение им делает нас волшебниками*, мы предприняли попытку распространить собственный новаторский опыт среди заинтересованных специалистов в широком масштабе и организовали открытые уроки для учителей через интернет. Материалы уроков, основные положения и рекомендации по применению технологии были представлены на сайте rusmetodika.net

Основная цель занятий – распространение авторской инновационной технологии ускоренного обучения языку «Радость общения», знакомство с опытом коллег, накопленным в области обучения русскому и другим языкам в разных странах.

Работу начали с уточнения основной миссии учителя языка. При этом исходили из того, что все учителя языков (включая и учителей родного языка) должны преследовать *одну единственную цель* – научить своих подопечных *пользоваться* языком! Тут было уместно напомнить коллегам, что при определении общей стратегии процесса обучения языкам нужно строго различать понятия «знания», «умения» и «навыки».

Человек, изучающий язык, в конечном итоге, должен достичь уровня *языковой личности*.

На страницах сайта были представлены основные принципы организации уроков по предлагаемой технологии обучения общению. В частности:

- преодоление существующего психологического барьера на первых занятиях;
- постоянное поощрение активности, инициативы, творческого подхода к решаемым задачам со стороны обучаемых;
- «радостное общение» в течение занятия и после него;
- опора на актуальную информацию, необходимую обучаемым «здесь и сейчас»;
- применение интересных фактов в качестве учебного материала;
- инициативное говорение обучаемых на уровне продуктивных высказываний;
- добровольный выбор языковых материалов, сведений по грамматике при возникновении необходимости их применения;
- особое отношение к речевым ошибкам.

С начала сентября 2018 года по сегодняшний день получены следующие результаты:

- материалы, представленные на сайте (статьи по методике преподавания языков и психолингвистике, сообщения, первые работы одаренных студентов филологических факультетов вузов) посетили более 100 000 человек;
- открытые уроки для учителей и заинтересованных специалистов на сайте rusmetodika.net посетили более 1100 человек;
- страницы авторов технологии «Радость общения» на других педагогических сайтах - более 6000 чел.

Были получены отклики, пожелания и что особенно ценно, конструктивные предложения специалистов, обучающих русскому языку в других странах, работающих в разных условиях. На основе полученного от коллег материала нами планируется расширение опыта разработки открытых

электронных ресурсов как для людей, изучающих русский язык в качестве иностранного так и для специалистов, организаторов процесса обучения

Сотрудничество со специалистами из разных стран дало нам возможность пропагандировать русский язык, подчеркивать его роль и значимость для людей. Помимо этого совместная работа позволило укрепить наше отношение к некоторым вопросам организации процесса обучения языку в массовой школе:

- в процессе обучения языку необходимо постоянно имитировать общение и создавать условия для применения накопленных знаний и приобретенных навыков в пределах учебного и естественного общения;

- в начале обучения должен быть значительный этап обучения аудированию, в последующем такая работа должна вестись на протяжении всего процесса обучения;

- в учебных планах учебных заведений должны быть представлены такие важные предметы как риторика и красноречие.

В целом же, всем специалистам, обучающим языкам, исходить нужно из того, что учить языку это и есть учить его применению в реальных жизненных условиях.